



XSchule im Dialog mit den Ländern

XSchule-Workshop Zeugnisse

03.11.2022

XSchule-Workshop Zeugnisse



Onboarding für XSchule Neueinsteiger:innen

Herzlich Willkommen!

Haben Sie bereits konkrete Fragen?





XSchule in aller Kürze

Worum geht es?

- › **Ziel:** Datenaustausch zwischen den beteiligten Stakeholdern mithilfe einer Spezifikation medienbruchfrei ermöglichen
- › **Der Weg zum Ziel:** Entwicklung einer einheitlichen, herstellerneutralen, technologie- und produktoffenen sowie freien Spezifikation
- › **Die Methoden:**
 - › Austausch mit den Bedarfsträgern: Welche Daten werden für den Datenaustausch oder auf Nachweisen benötigt?
 - › XÖV (XML für die öffentliche Verwaltung): Standardisierungsrahmenwerk der KoSIT → Das X im Namen der Vorhaben (Veröffentlichung der Standards im [XRepository](#))



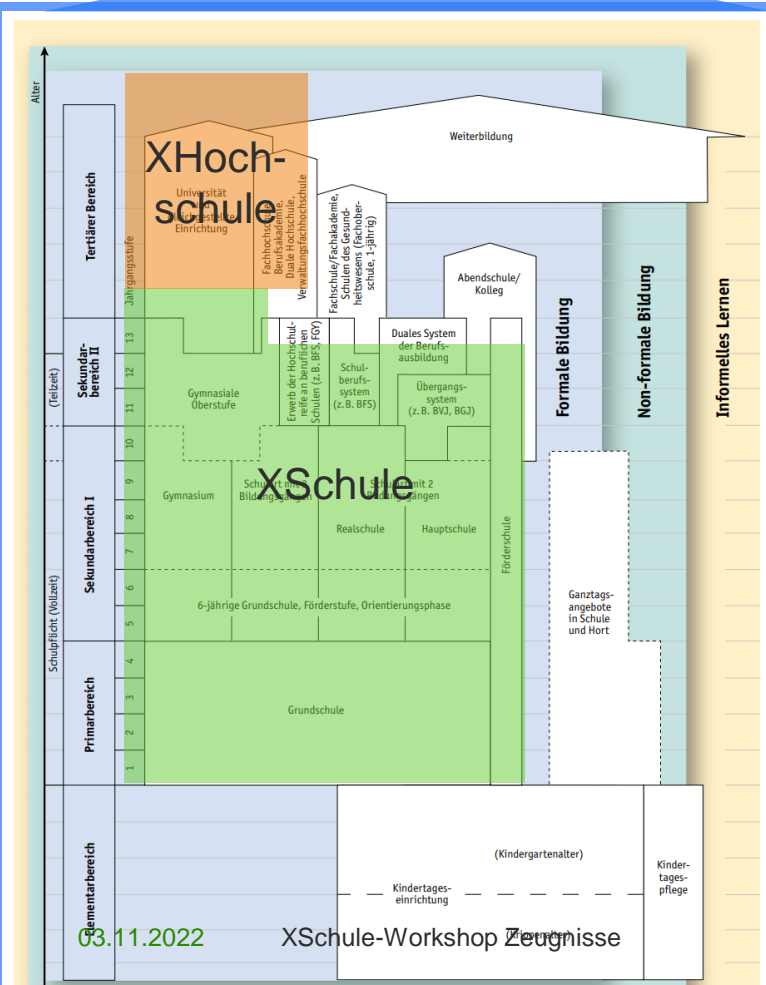
XSchule in aller Kürze

Kontext von XBildung

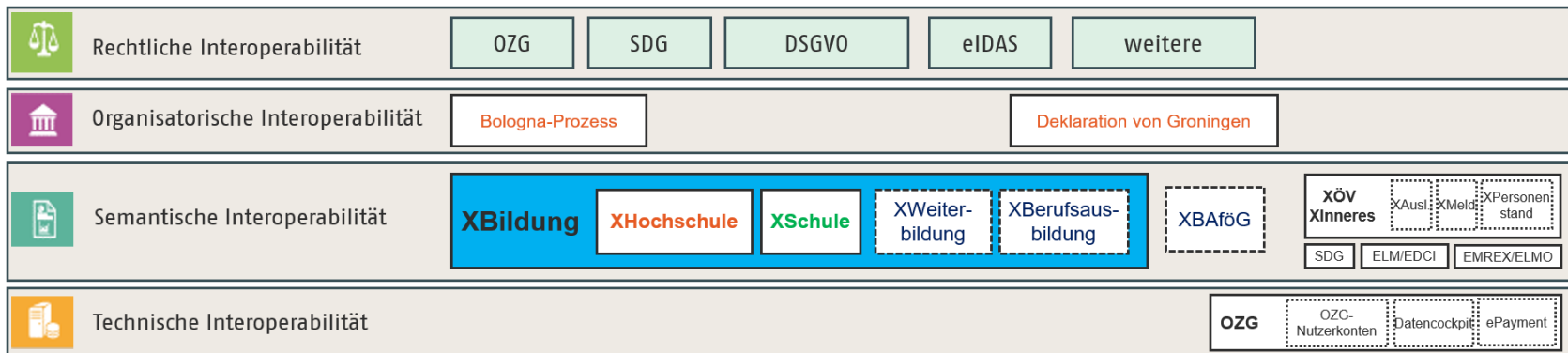
- › XBildung „modelliert“ die Gemeinsamkeiten, die in XHochschule und XSchule nachgenutzt werden

XBildung	XHochschule	XSchule
Bildungsnachweis	Hochschulabschlusszeugnis	Abiturzeugnis
Bildungseinrichtung	Hochschule	Schule
Kurs	Studienfach	Schulfach

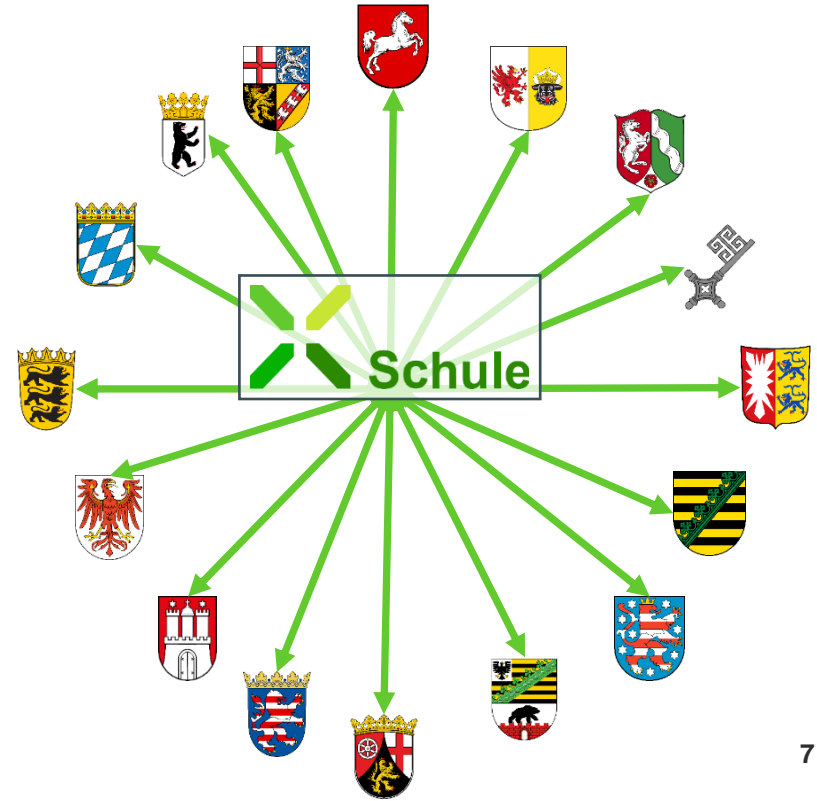
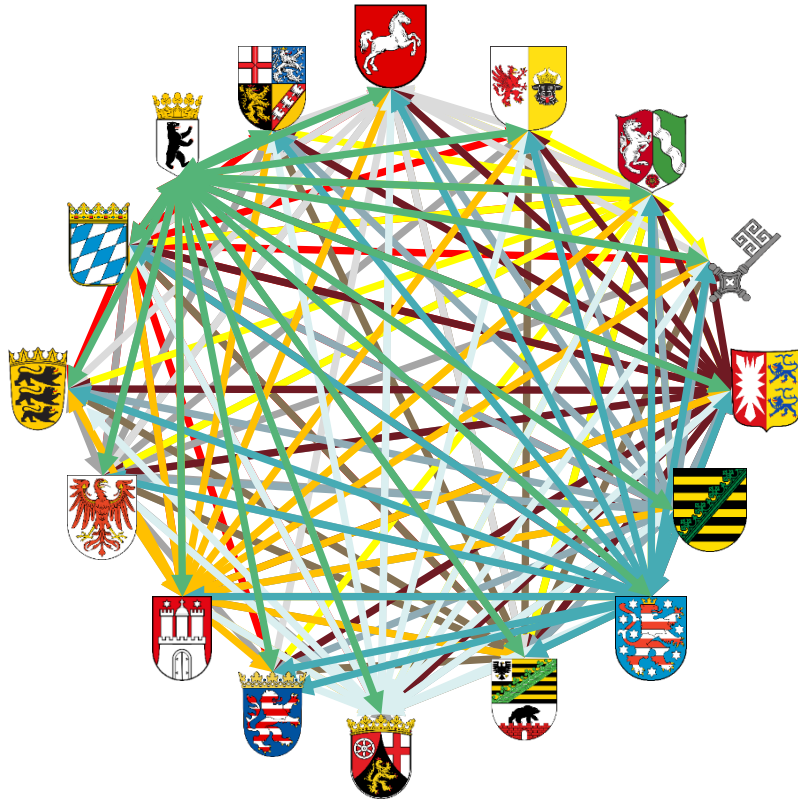
- › Unterschiedliche Anforderungen an die Datenmodelle in den Lebenslagen Schule & Studium



XSchule als semantische Ebene der Interoperabilität



Bilaterale Abstimmungen in **240** Schnittstellen vs. gemeinsames XSchule-Datenmodell mit **16** Schnittstellen in Länderverantwortung





XSchule in aller Kürze

Was ist bisher passiert?

2021

- › Start des Vorhabens mit Durchführung einer [Info-Auftaktveranstaltung](#)
- › Erstellung einer [Standardisierungsstrategie](#) u.a. zur Identifikation des Standardisierungsbedarf, der relevanten Datenaustauschmomente und der beteiligten Stakeholder
- › Identifikation von „Kernanwendungsfällen“: Ausstellen des Abiturzeugnisses und (bundesländerübergreifender) Schulwechsel in der Primarstufe
- › Durchführung von sog. [Bundesländerworkshops](#)
- › Erstellung einer [Bedarfsbeschreibung](#) in der Lebenslage Schule, inkl. Aufnahme von XSchule auf die Standardisierungsagenda des IT-Planungsrates (s. [Beschluss](#))
- › Modellierung und Veröffentlichung der Spezifikation XSchule V0.1



XSchule in aller Kürze

Was ist bisher passiert?

2022

- › Durchführung von themenspezifischen Workshops (aufgeteilt nach Anwendungsfällen)
- › Erweiterung der Kernanwendungsfälle durch das Zeugnis für den Mittleren Abschluss
- › Start einer Pilotierung zu den Zeugnissen mit Produzierenden und Konsumierenden
- › Modellierung und Veröffentlichung der Spezifikation XSchule V0.2 (Februar 2022) und der aktuellen V0.3 (August 2022)

XSchule in aller Kürze

Öffentlichkeitsarbeit



- › Alle Informationen sind auf der Website www.xschule.digital verfügbar
- › Für den Newsletter können Sie sich via www.xbildung.de/web/user/register registrieren





XSchule im Dialog mit den Ländern

XSchule-Workshop Zeugnisse

03.11.2022

XSchule-Workshop Zeugnisse

Allgemeine Hinweise

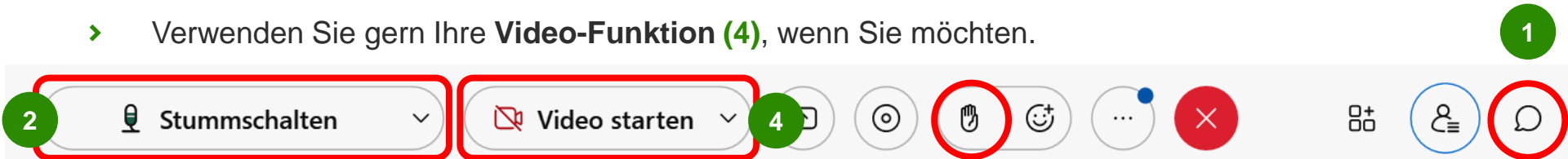


- › Die heutige Online-Veranstaltung wird **nicht** aufgezeichnet.
- › Alle Unterlagen werden Ihnen unter <https://xschule.digital/web/events/2022/workshop-zeugnisse> zur Verfügung gestellt.
- › Ein Glossar für die verwendeten Abkürzungen finden Sie unter <https://xschule.digital/web/glossar-und-abkuerzungsverzeichnis>

Allgemeine Hinweise



- Bitte stellen Sie sich im **Chat (1)** einmal „lautlos“ vor, bevor es los geht (Name, Organisation / zweistelliges Länderkürzel).
z.B. Max/Erika Mustermann, [BW, BY, BE, BB, HB, HH, HE, MV, NI, NW, RP, SL, SN, SH, TH]
- Bitte verwenden Sie, wenn möglich, ein Headset und schalten Sie sich **stumm (2)**. Heben Sie Ihre Stummschaltung bitte erst auf, wenn Ihnen das Wort erteilt wird.
- Bitte melden Sie sich bei einer Wortmeldung über die „**Hand-heben**“-**Funktion (3)** oder vorab im Chat an. Tippen Sie dazu bitte „+H“ in das Chatfenster ein, damit der Moderator Ihnen ggf. das Wort erteilen kann. Tippen Sie „-H“ in den Chat, um Ihre Wortmeldung zurückzuziehen.
- Verwenden Sie gern Ihre **Video-Funktion (4)**, wenn Sie möchten.





AGENDA

09:45 – 10:00

TOP 0 Onboarding für XSchule-Neueinsteiger:innen

10:00 – 12:00

TOP 1 Begrüßung & Update Digitales Schulzeugnis

TOP 2 Aktueller Stand der Spezifikation

TOP 3 Klärung von fachlichen Bedarfen

Begrüßung und Vorstellung

Auftraggebende



Katrin Hauenschild

Ministerium für
Infrastruktur und Digitales
Sachsen-Anhalt

Kathy Weber

Ministerium für
Infrastruktur und Digitales
Sachsen-Anhalt



SACHSEN-ANHALT

Ministerium für
Infrastruktur und Digitales



SACHSEN-ANHALT

Ministerium für
Infrastruktur und Digitales

Begrüßung und Vorstellung

Das Jinit[-Team hinter XSchule



Alina Dietrich

Projektleitung XSchule



Anastasiia Saveleva

Modellierung



Ole Fischer

Öffentlichkeitsarbeit



Robin Dietrich

Projektleitung XHochschule



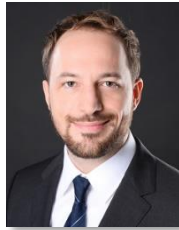
Sebastian Sklarß

Projektleitung XBildung



Ludger Rinsche

Modellierung



Sevak Bunatyan

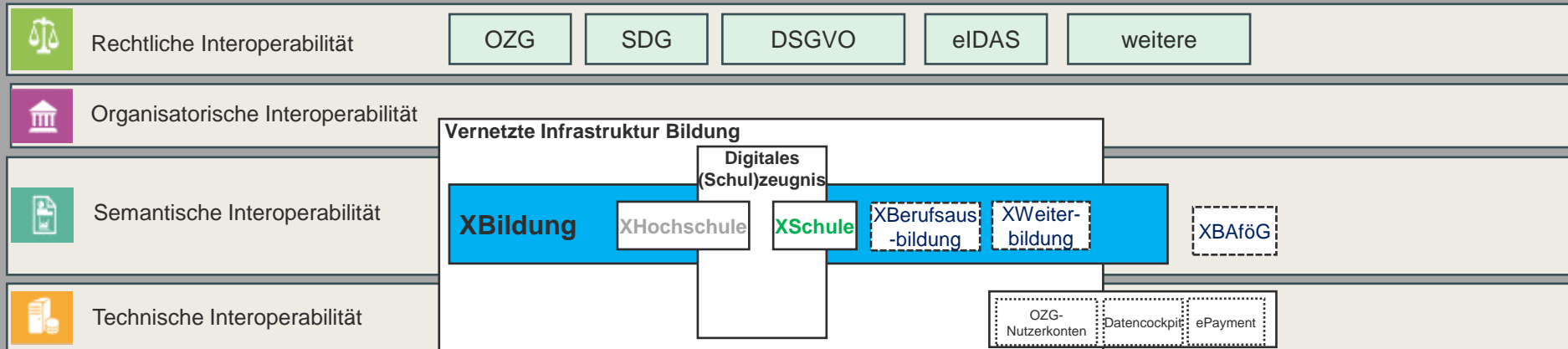
Öffentlichkeitsarbeit





Update Rahmenvorhaben „Digitales Schulzeugnis“

Ausblick 2023





Aktueller Stand der Spezifikation



Aktuelle Pilotierung

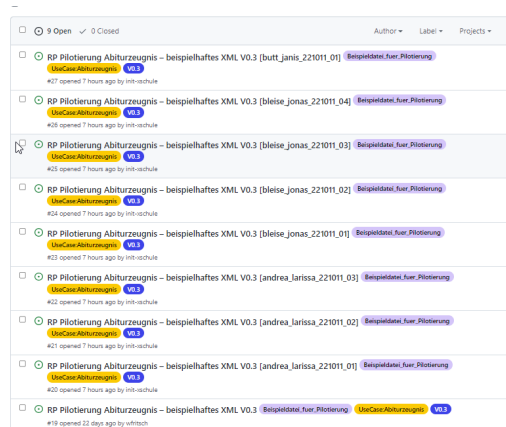
XSC V0.3 mit XBD V0.92

Pilotierung:

https://xschule.digital/web/pilotierung_abiturzeugnis_2022

Erste Ergebnisse der Pilotierung verfügbar:

Institution	Beschreibung der Datei	Link
Bildungsministerium Rheinland-Pfalz	Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhafte XML Instanzdatei auf Basis XSchule V0.3 und XBildung V0.92	https://github.com/OZG-TFBildung/XSchule/issues/19
Bildungsministerium Rheinland-Pfalz	Entwicklerdokumentation	https://www.xschule.digital/web/pilot/RP_Entwicklungs-Dokumentation_XSchule_Pilotierung_2022.pdf






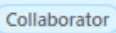

Aktuelle Pilotierung

XSC V0.3 mit XBD V0.92

Pilotierung:

https://xschule.digital/web/pilotierung_abiturzeugnis_2022

9 Open ✓ 0 Closed

RP Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhaftes XML V0.3 [butt_janis_221011_01]   

RP Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhaftes XML V0.3 [bleise_jonas_221011_04]

RP Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhaftes XML V0.3 [bleise_jonas_221011_03]

RP Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhaftes XML V0.3 [bleise_jonas_221011_02]

RP Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhaftes XML V0.3 [bleise_jonas_221011_01]

RP Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhaftes XML V0.3 [andrea_larissa_221011_07]

RP Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhaftes XML V0.3 [andrea_larissa_221011_06]

RP Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhaftes XML V0.3 [andrea_larissa_221011_05]

RP Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhaftes XML V0.3 [andrea_larissa_221011_04]



RP Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhaftes XML V0.3 [andrea_larissa_221011_03]

RP Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhaftes XML V0.3 [andrea_larissa_221011_02]

RP Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhaftes XML V0.3 [andrea_larissa_221011_01]

RP Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhaftes XML V0.3 [Beispieldatei_fuer_Pilotierung]

init-xschule commented 7 hours ago • edited

Collaborator  

RP Pilotierung Abiturzeugnis – beispielhaftes XML V0.3 im Rahmen der Pilotierung Abiturzeugnis von XSchule

Testfall-Konstellation:

- XML valide
- Prüfungen:
 - 4 Prüfungen
 - FS: GER vergessen
 - EN
 - FR

XML-Datei: https://github.com/OZG-TFBildung/XSchule/blob/main/xml/V0.3/pilot/RP/butt_janis_221011_01.xml

PDF-Datei: https://github.com/OZG-TFBildung/XSchule/blob/main/xml/V0.3/pilot/RP/butt_janis_221011_01.pdf

XML-Datei: https://github.com/OZG-TFBildung/XSchule/blob/main/xml/V0.3/pilot/RP/butt_janis_221011_01.xml

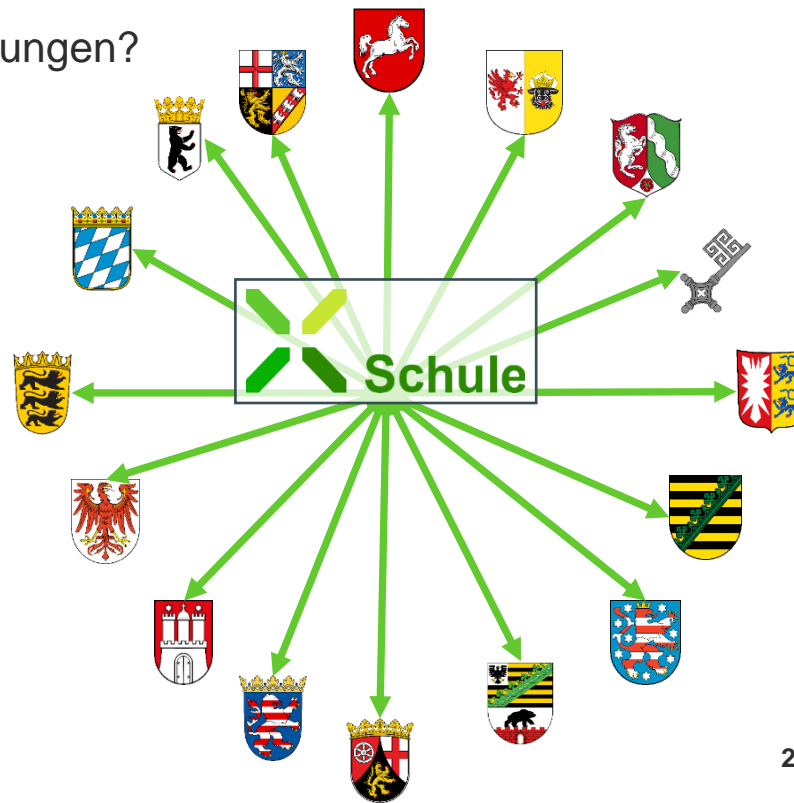
PDF-Datei: https://github.com/OZG-TFBildung/XSchule/blob/main/xml/V0.3/pilot/RP/butt_janis_221011_01.pdf

Aktuelle Pilotierung

XSC V0.3 mit XBD V0.92



Frage: Gibt es aktuell weitere Pilotierungsbemühungen?





Kommende Pilotierung XSC V0.4 mit XBD V0.93

Release XBildung V0.93 am 04.11.2022

Sneak Preview auf Changes:

<input type="checkbox"/>	XBD-86	Feld Einsatzzweck entfernen
<input type="checkbox"/>	XBD-147	Codewerte der Codeliste Geschlecht nicht als URI formulieren
<input type="checkbox"/>	XBD-193	Reihenfolge der Elemente in Klasse Dokument angepasst
<input type="checkbox"/>	XBD-195	Klasse Bildungsnachweis und AllgemeineBescheinigung in Klasse Dokument aufgehen lassen
<input type="checkbox"/>	XBD-196	Klasse "Bildungseinrichtung" entfernt
<input checked="" type="checkbox"/>	XBD-197	Präsentation als Prüfungsart hinzufügen
<input checked="" type="checkbox"/>	XBD-203	ArtDesNachweises und ArtDerBescheinigung
<input checked="" type="checkbox"/>	XBD-204	Klasse Geburtsort anlegen
<input type="checkbox"/>	XBD-208	Klasse Abschluss entfernen sowie deren Kindelemente und Codelisten beibehalten
<input type="checkbox"/>	XBD-209	Prüfen, ob ds:signature gesamtes Element in sich enthalten darf
<input type="checkbox"/>	XBD-210	complextyp Benotung ändern
<input type="checkbox"/>	XBD-211	Errata RDF-Export überarbeiten
<input type="checkbox"/>	XBD-212	Signatur aus Klasse Dokument entfernt
<input type="checkbox"/>	XBD-213	Codelisten: Angaben des Bezugsorts, Beschreibung und Beispiele überarbeitet
<input type="checkbox"/>	XBD-217	Nach dem finalen Generieren: XMLDSig schemaLocation von http:// auf https:// geändert



Kommende Pilotierung

XSC V0.4 mit XBD V0.93

Release XBildung V0.93 am 04.11.2022

Sneak Preview auf Changes:

XSC-213	AufnehmendeSchule/Schule erben von xbd:Organisation statt xbd:Bildungseinrichtung
XSC-212	schueler.abiturzeugnis.0002/schueler.zeugnis.0003 erben von xbd:Dokument statt xbd:Bildungsnachweis
XSC-198	Datum des Erwerbs bei wiederholter Zeugnisausstellung prüfen
XSC-197	Codeliste Kursbereich erstellen
XSC-196	Codeliste Kursdifferenzierung erstellen
XSC-195	Prüfungsergebnis: Kardinalität von "fach" auf 0..* ändern
XSC-191	Kardinalität von GeR reduzieren auf 2



Klärung von fachlichen Bedarfen

Codelistenmanagement

Zeugnismodernisierung

Fremdsprachen

Zweitausstellungen



Umgang mit Codelisten

Herausgeberschaft, Erstellung, Veröffentlichung, Einbindung, Nutzung

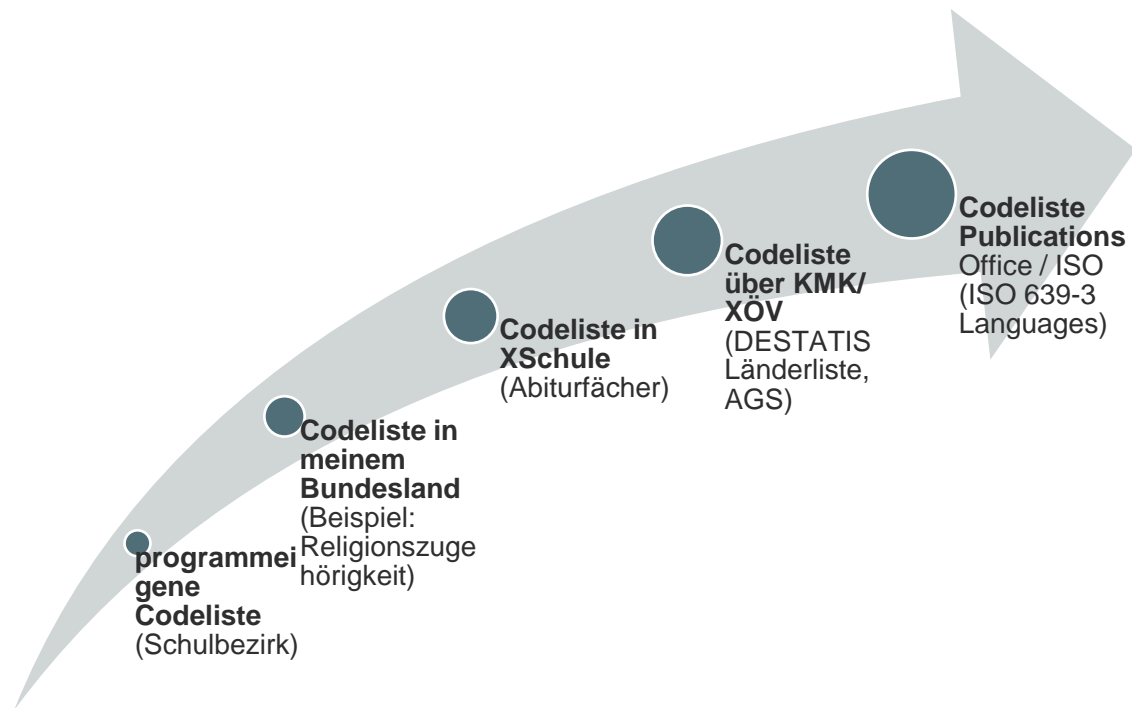
Wo werden Codelisten veröffentlicht?

1. In XSchule (Web, Git)
2. Im XRepository
3. Bei der KMK?
4. Beim EU Publications Office
5. ISO / schema.org / W3C



Umgang mit Codelisten

Arten von Codelisten – Nach Distributionsplattform





Umgang mit Codelisten

Herausgeberschaft, Erstellung, Veröffentlichung, Einbindung, Nutzung

(20min + Diskussion)

XÖV kennt 4 Arten von Codelisten

Nutzungstyp 4: Unbenannte Codeliste

Nutzungstyp 3: Benannte Codeliste

Nutzungstyp 2: Benannte Codeliste und Version

Nutzungstyp 1: Codeliste und Version in Spezifikation

Wie werden Codelisten künftig aktuell gehalten?

In Abhängigkeit vom Nutzungstyp erfolgt die Änderung entweder mit der Veröffentlichung eines neuen Standards (1&2) oder die Version wird beim Erstellen eines Nachweises festgelegt (3&4). → **Pflegestelle und Pflegehandbuch**

- Änderung der Codeliste durch entsprechende Stelle (XSchule, KMK, Stala, etc.).
- Mitteilung an die betroffenen Konsumenten (BM etc.) über die Aktualisierung.
- Änderung der kodierten Codelisten durch die Konsumenten.
- Evtl. Änderung der an die Codelisten Mapping-Funktionen.

code (Code Name)	description-DE (Prüfung)
http://xbildung.de/def/xbildung/0.92/code/ArtDerPruefung/besondereLernleistung	besondere Lernleistung
http://xbildung.de/def/xbildung/0.92/code/ArtDerPruefung/fortlaufendeBewertung	fortlaufende Bewertung
http://xbildung.de/def/xbildung/0.92/code/ArtDerPruefung/kuenstlerischeEignungspruefung	künstlerische Eignungsprüfung
http://xbildung.de/def/xbildung/0.92/code/ArtDerPruefung/muendlichePruefung	mündliche Prüfung
http://xbildung.de/def/xbildung/0.92/code/ArtDerPruefung/praktischePruefung	praktische Prüfung
http://xbildung.de/def/xbildung/0.92/code/ArtDerPruefung/schriftlicheHausarbeit	schriftliche Hausarbeit
http://xbildung.de/def/xbildung/0.92/code/ArtDerPruefung/schriftlichePruefung	schriftliche Prüfung



Umgang mit Codelisten

Herausgeberschaft, Erstellung, Veröffentlichung, Einbindung, Nutzung

Wie kommt man an die Codelisten?

Für Codelisten, die nicht in XBildung oder XSchule veröffentlicht werden (Typ 3/4), wird künftig der Bezugsort besser beschrieben.

Beispiel: Codelisten, die vom EU Publication Office veröffentlicht werden.

NQR/DQR

XSchule verwendet die Version, die vom [EU Publication Office](#) [technisch zur Verfügung gestellt](#) wird. Der zu verwendende Schlüssel ist die URI des gewünschten Eintrags, der über den Button "Browse content" gefunden werden kann. Im Folgenden wird ein Auszug zur Verfügung gestellt:

- **DQR Niveau 2** : http://data.europa.eu/snb/qdr/c_c71cce15
- **DQR Niveau 3** : http://data.europa.eu/snb/qdr/c_c37d888a
- **DQR Niveau 4** : http://data.europa.eu/snb/qdr/c_12a84182
- **DQR Niveau 5** : http://data.europa.eu/snb/qdr/c_bd9f8e42

3.1.1 XBildung.Anschrift

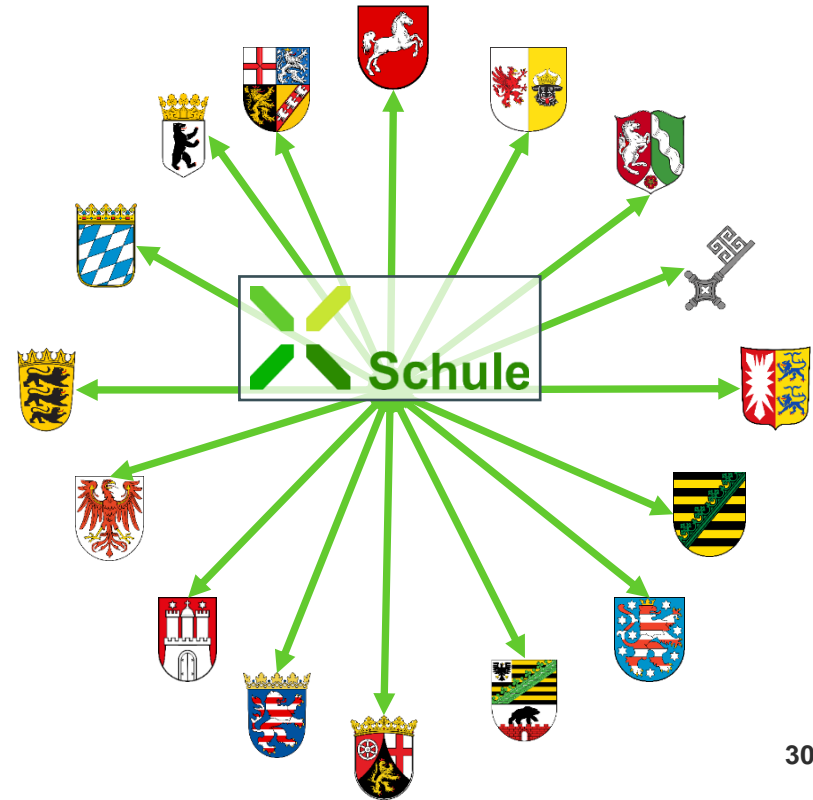
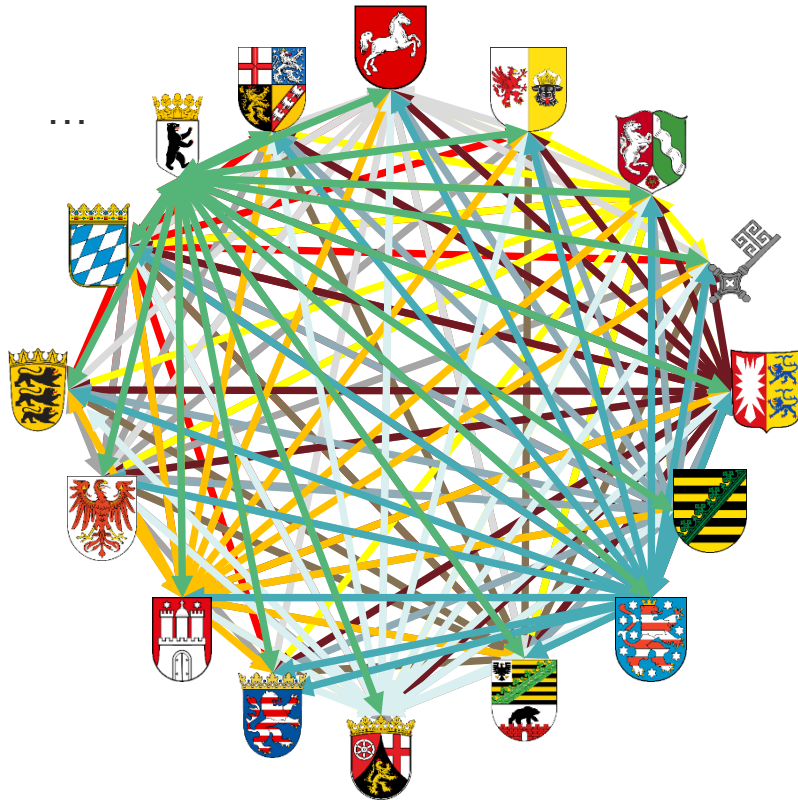
VerwaltungspolitischeCodierung Wie kommt man an die Codelisten?

3.1.13 XSchule.Schule

Identifikation Woher kommt die Codeliste?

Wie kommen meine Codelisten zu XSchule?

Änderungen an Codelisten müssen auch zukünftig abgestimmt werden.

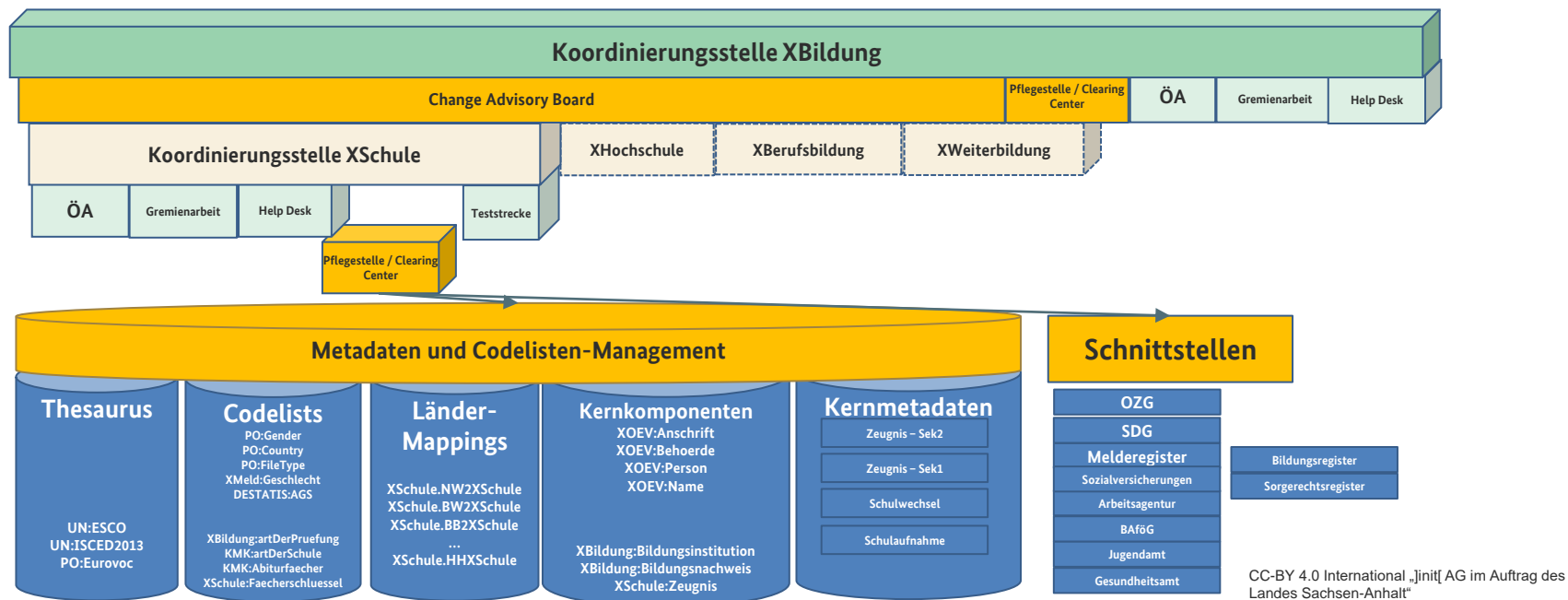




Wie kommen Ihre Codelisten zu XSchule?

Vision 2025+

Pflegestellen für Interoperabilitätsartefakte im OZG Themenfeld Bildung





Umgang mit Codelisten 2023

Fehlende Einträge (z.B.: ArtDerSchule)

Folgende rheinland-pfälzische Schularten lassen sich nicht mappen:

- Grund und Hauptschule (GHS)
- Grund und Realschule (GRS)
- Realschule+ (RS+)
- Berufsbildende Schule (BBS)

Die Codeliste **ArtDerSchule** basiert auf dem KMK-Kerndatensatz 4.0.

Ein einheitliches Vorgehen zur Abbildung nicht enthaltener Codes wird gerade erarbeitet.

- Typ 1 + Freitext
- Typ 1 + Code oder URI

code (Code Name)	description-de-DE (Schule)
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/010	Vorklasse
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/020	Vorklasse an Förderschule
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/030	Schulkindergarten
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/040	Schulkindergarten an Förderschule
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/050	Grundschule (1 - 4)
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/060	Schulartunabhängige Orientierungsstufe
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/070	Hauptschule
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/080	Schule mit mehreren Bildungsgängen
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/090	Realschule
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/100	Gymnasium
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/110	Integrierte Gesamtschule
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/120	Freie Waldorfschule
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/130	Förderschule (Sonderschule)
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/140	Abendhauptschule
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/150	Abendrealschule
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/160	Abendgymnasium
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/170	Kolleg
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/180	Teilzeit-Berufsschule
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/190	Berufsvorbereitungsjahr
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/200	Berufsgrundbildungsjahr in Vollzeitform
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/210	Berufsaufbauschule
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/220	Berufsfachschule
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/230	Berufsoberschule/Technische Oberschule
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/240	Fachgymnasium
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/250	Fachoberschule
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/260	Fachschule
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/270	Fachakademie/Berufsakademie
http://www.xbildung.de/def/kmk/kds/4.0/code/artderschule/280	Schule des Gesundheitswesens



Umgang mit Codelisten 2023

(einheitlicher?) Umgang mit fehlenden Einträgen

Typ 1 + Freitext

(Hier bei XÖV)

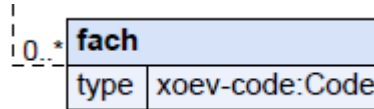
Sinnvoll, wenn es eine zentrale Codeliste gibt die erweitert werden soll.

Kombiniert mit Standard-Eintrag in allen Codelisten „WertNichtInListe“

NichtGelisterWert könnte auch Code oder URI sein

Erlaubt als weiteres Feld eigene (z.B. landesspezifische) Listen zu nutzen.

```
<xs:element name="code" type="Code.Familienstand.Typ3"/>  
<xs:element name="nichtGelisterWert" type="xoev-lc:String.Latin"/>
```





Umgang mit Codelisten

(einheitlicher?) Umgang mit fehlenden Einträgen

Typ 1 + Freitext

(Hier bei XÖV)

Sinnvoll, wenn es eine zentrale Codeliste gibt die erweitert werden soll.

Kombiniert mit Standard-Eintrag in allen Codelisten „WertNichtInListe“

NichtGelisterWert könnte auch Code oder URI sein

Erlaubt als weiteres Feld eigene (z.B. landesspezifische) Listen nutzen


```
<xs:element name="code" type="code" />
<xs:element name="nichtGelisterWert" type="nichtGelisterWert" />
```

Wir erarbeiten hier einen übergreifenden Vorschlag „Nutzung von XSchule im Land selbst“ begleitet von einem Implementierungshandbuch mit Fokus auf Anwendungsfall „Wechsel“

Beim Zeugnis einschlägig für:
Fächerlisten, landesspezifische Ausprägung (Religion)

Zeugnismodernisierung

oder nur Abbilden, was auch auf Papier ist?



Ist in Verbindung mit dem Vorhaben „Digitales Schulzeugnis“ zu sehen.

Modernisierungsmöglichkeit

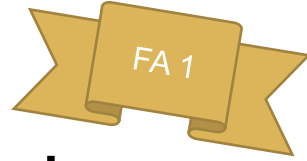
- Aufnahme von Geburtsort Staat um Geburtsort Ort zu konkretisieren ✓
- Angaben auf digitalen Abitur- und Realschulzeugnissen mehrsprachig erlauben ?
- Aufnahme einer Schulnummer ✓

Modernisierungsbedarf

- Verbindung zwischen Papier und Digital Aufbringen einer Verifizierungsmöglichkeit via URI? QR-Code auf Zeugnis? ?
- Weglassen von analogen Sicherheitsmerkmalen wie etwa Stempel der Schule oder Unterschrift des Schulleiters ✓
- Aufbringen einer Unique ID für das Dokument ?

+++ Bitte stimmen Sie nun im Chat ab +++

Fachliche Abfrage # 1

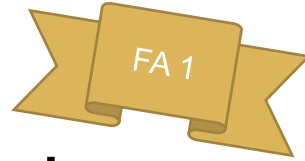


Zeugnismodernisierung oder nur abbilden, was auch auf Papier ist?

- 1: weniger abbilden als auf dem Papier
- 2: mehr abbilden als auf dem Papier
- 3: nur exakt was auch auf dem (ggf. zu erweiternden) Papier steht

Ergebnis

Fachliche Abfrage # 1



Zeugnismodernisierung oder nur abbilden, was auch auf Papier ist?

1: weniger abbilden als auf dem Papier

2: mehr abbilden als auf dem Papier

3: nur exakt was auch auf dem (ggf. zu erweiternden) Papier steht

Stimmungsbild im Workshop:

1: 0/14

2: 0/14

3: 14/14

Zeugnismodernisierung

Gewichtete Punktsommen



Bisher verfolgt XSchule den Ansatz, die Fakten abzubilden, aber nicht jeden einzelnen Rechenschritt.

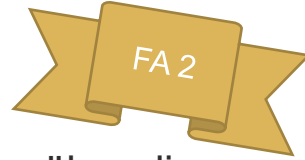
Deutlich wird dies bei den gewichteten Punktsommen, die nicht in die XML abgebildet werden, aber aus den Daten errechnet werden können.

Hängt mit Projekt Digitales Schulzeugnis zusammen.

I. Qualifikation im Block I (Qualifikationsphase)					
Fach ^{(1)⊕}	Punktzahlen der Kurse				Summe gewichtet
	11/2	12/1	12/2	13	
Mathematik ✓	13 ✓	13 ✓	14 ✓	14 ✓	108 ⁽²⁾
Geschichte	13	13	12	12	100 ⁽²⁾
Biologie	12	11	11	11	45
Deutsch	15	13	14	14	56
Chemie	12	(11)	(09)	12	24
Englisch	10	08	09	08	35
Sozialkunde / Erdkunde	13	12	12	13	50
Katholische Religionslehre	12	12	(11)	12	36
Sport (ohne Schwimmen)	(09)	(10)	12	12	24
Physik	(09)	(11)	12	14	26
Bildende Kunst	--	11	10	--	21
Italienisch (f) ✓	-- ✓	-- ✓	-- ✓	-- ✓	0
-----	--	--	--	--	--
-----	--	--	--	--	--
Mathematik ✓	Facharbeit ✓				08 ✓
Punktsomme ^{(3) Kurse und ggf. Facharbeit} ✗	P =				533
Ergebnis Block I ^(mindestens 200, höchstens 600 Punkte) ✓	E I =				485 ✓

+++ Bitte stimmen Sie nun im Chat ab +++

Fachliche Abfrage # 2



Die gewichteten Punktsommen können aktuell nur implizit nachvollzogen werden, über die Kenntnis der Berechnungswege, der erlangten Punkte und die Information, ob es sich um einen Leistungskurs handelt.

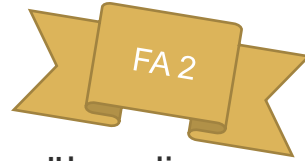
Eine explizite Angabe von gewichteten Punktsommen würde das Datenmodell direkt von (ggf. heterogenen) Berechnungsvorschriften abhängig machen.

I: die impliziten gewichteten Punktsommen genügen

E: es werden explizit Angaben der berechneten gewichteten Punktsommen benötigt

Ergebnis

Fachliche Abfrage # 2



Die gewichteten Punktsommen können aktuell nur implizit nachvollzogen werden, über die Kenntnis der Berechnungswege, der erlangten Punkte und die Information, ob es sich um einen Leistungskurs handelt.

Eine explizite Angabe von gewichteten Punktsommen würde das Datenmodell direkt von (ggf. heterogenen) Berechnungsvorschriften abhängig machen.

I: die impliziten gewichteten Punktsommen genügen

E: es werden explizit Angaben der berechneten gewichteten Punktsommen benötigt

Stimmungsbild im Workshop:

I: 9/12

E: 3/12



Zeugnismodernisierung

Plausibilisieren von Zeugnisdaten

„Inwiefern muss die Schulverwaltungssoftware die Zeugnisdaten plausibilisieren, damit keine ungültigen digitalen Zeugnisse herausgegeben werden können?“

- XSchule kann nur in sehr wenigen Anwendungsfällen ausreichend starke Vorgaben machen
- Schulverwaltungssoftware muss die landesspezifischen Einschränkungen berücksichtigen
- KMK-Standards könnte man abprüfbar ausgestalten (Schematron-Regeln zu Pflichtfeldern im Zeugnis und feldübergreifenden Plausibilitäten)



Fremdsprachen

Kurzer Tellerrandblick zum CEFR (GER)

In Zeugnissen wird die Globalskala aktuell verwendet:

A1-C2

<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>

Deutsche Fassung:

<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168045bb71>

Kompetente Sprachverwendung	C2	Kann praktisch alles, was er/sie liest oder hört, mühelos verstehen. Kann Informationen aus verschiedenen schriftlichen und mündlichen Quellen zusammenfassen und dabei Begründungen und Erklärungen in einer zusammenhängenden Darstellung wiedergeben. Kann sich spontan, sehr flüssig und genau ausdrücken und auch bei komplexeren Sachverhalten feinere Bedeutungsnuancen deutlich machen.
	C1	Kann ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte verstehen und auch implizite Bedeutungen erfassen. Kann sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Kann die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen. Kann sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden.
Selbstständige Sprachverwendung	B2	Kann die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen; versteht im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen. Kann sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Kann sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.
	B1	Kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Kann sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Kann über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben.
Elementare Sprachverwendung	A2	Kann Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Kann sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Kann mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.
	A1	Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen – z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben – und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.



Fremdsprachen

Kurzer Tellerrandblick zum CEFR (GER)

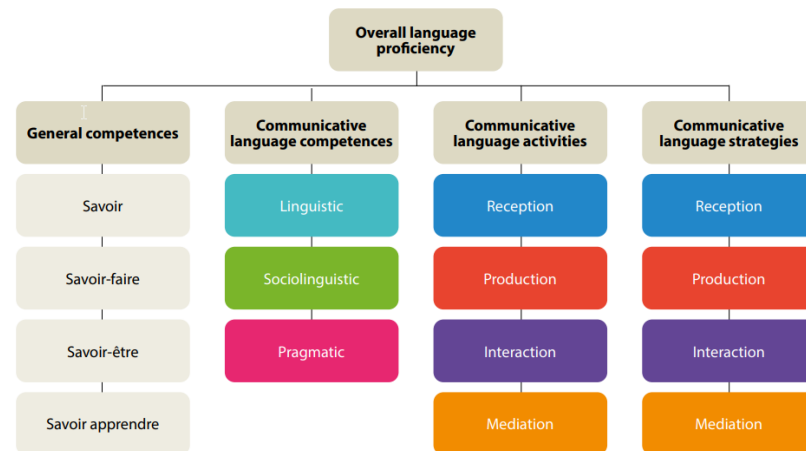
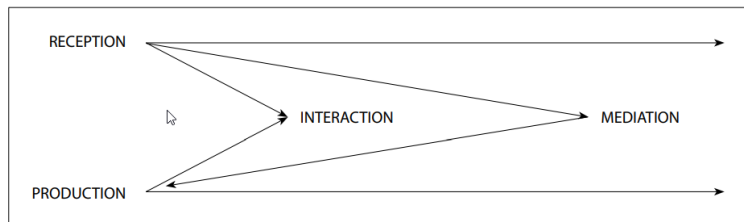
Es gibt auch self-assessment grids.

Hier wurde in der Vergangenheit unterschieden zwischen Lesen, Hören, Verstehen,

Aktuelle Bestrebungen gehen: **from four skills to four modes of communication**

<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/descriptive-scheme>

Figure 2 - The relationship between reception, production, interaction and mediation





Fremdsprachen

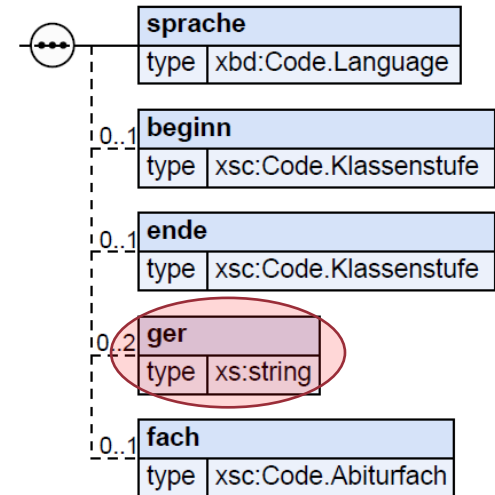
GER und Zwischenstufen

Das EU Publications Office veröffentlicht [Codeliste CEFR](#). Jedoch werden aktuell lediglich die Unterkategorien angeboten, (noch keine Global Scale - kommt aber (A1, B2, ...)).

Daher wird in V0.4 vorübergehend ein String verwendet. Die Kardinalität wird auf 0..2 geändert und in der Beschreibung klargestellt, dass lediglich aufeinanderfolgende Level verwendet werden dürfen, da dies bedeutet, dass sich die Qualifikation zwischen den beiden Leveln befindet.

In V0.5 würde dann eine Publications Office URI verlangt.

complexType Fremdsprache





Fremdsprachen

Umfang der Unterrichtung

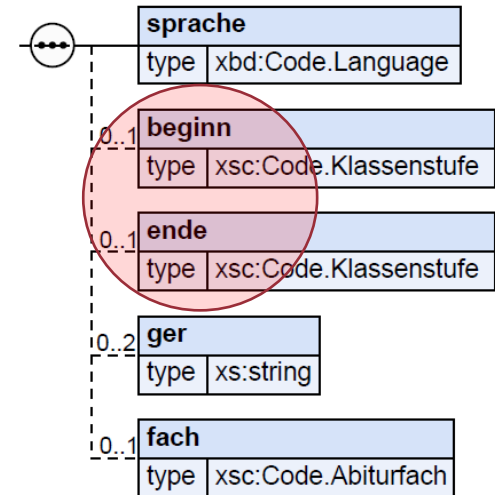
Status Quo (Variante A): Der Verlauf des Fremdsprachenunterrichts wird über Beginn und Ende der Unterrichtung angegeben.

Dadurch können keine Aussagen darüber gemacht werden, wenn es in der Unterrichtung Unterbrechungen gab.

Ist das überhaupt notwendig? Sind es nur absolute Ausnahmen, könnten Bemerkungen reichen.

Alternative Darstellungen wären...

complexType Fremdsprache





Fremdsprachen

Verlauf der Unterrichtung

Variante B: Angabe von Beginn/Ende wie in **A** als Klassenstufe. Zusätzlich wird die Anzahl der Schuljahre angegeben, in denen Fremdsprache belegt wurde.

Lücken sind erkennbar, aber nicht nachvollziehbar.

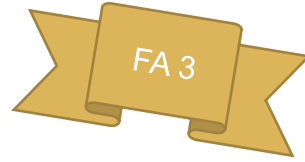
Variante C: Es werden explizit die Klassenstufen aufgeführt, in denen die Fremdsprache belegt wurde. Lücken sind erkennbar und nachvollziehbar.

Kindelemente von Fremdsprache-B1				
Kindelement	Typ	Anz.	Ref.	Seite
sprache	Code.Language	1	II.1.1	17
Angabe der betrachteten Sprache. Dies erfolgt über die URI, die das Publications Office der EU in ihrer "Language Authority Table" veröffentlicht hat.				
beginn	Code.Klassenstufe	0..1	II.2.15	24
Der Wert Beginn gibt Aufschluss über den Anfang der Fremdsprache. In den Anwendungsfällen Schulwechsel und beim Ausstellen eines Abgangs- bzw. Abschlusszeugnisses besteht die Notwendigkeit eine Klassenstufe (1-13) angeben zu können, ab der der Spracherwerb begonnen hat.				
Gleichzeitig wird diese Eigenschaft benutzt, um bei Bedarf zu errechnen, ob es sich um die 1., 2. oder 3. Fremdsprache handelt.				
ende	Code.Klassenstufe	0..1	II.2.15	24
Der Wert Ende gibt Aufschluss über das Ende der Belegung einer Fremdsprache. In den Anwendungsfällen Schulwechsel und beim Ausstellen eines Abgangs- bzw. Abschlusszeugnisses besteht die Notwendigkeit eine Klassenstufe (1-13) angeben zu können, bis welcher der Spracherwerb statt fand.				
anzahlJahre	xs:integer	1		
Gibt die Anzahl der Schuljahre an, in denen Unterricht in dieser Fremdsprache besucht wurde.				
ger	xs:string	0..2		

Kindelemente von Fremdsprache-C2				
Kindelement	Typ	Anz.	Ref.	Seite
sprache	Code.Language	1	II.1.1	17
Angabe der betrachteten Sprache. Dies erfolgt über die URI, die das Publications Office der EU in ihrer "Language Authority Table" veröffentlicht hat.				
belegtin	Code.Klassenstufe	0..n	II.2.15	24
Hier müssen alle Klassenstufen angegeben werden, in denen die Fremdsprache belegt wurde.				
einstufung	Code	0..1	II.1.3	17
Für die Einstufung sollte eine Codeliste angelegt werden, die mindestens die Inhalte "1. Fremdsprache", "2. Fremdsprache", "3. Fremdsprache" und "sonstige Einstufung" umfasst.				
ger	xs:string	0..2		
Für moderne Fremdsprachen kann das Kompetenzlevel des Nachweisinhabers gemäß des Gemeinsamen euro-				

+++ Bitte stimmen Sie nun im Chat ab +++

Fachliche Abfrage # 3



Wie genau ist zu erfassen, wie lange die Fremdsprache belegt wurde?

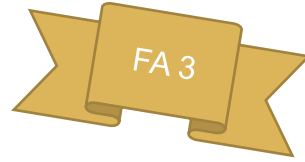
A: Nur Beginn/Ende (Status Quo)

B: Beginn/Ende + Anzahl der Jahre (als Zahl)

C: Liste der belegten Klassenstufen

Ergebnis

Fachliche Abfrage # 3



Wie genau ist zu erfassen, wie lange die Fremdsprache belegt wurde?

A: Nur Beginn/Ende (Status Quo)

B: Beginn/Ende + Anzahl der Jahre (als Zahl)

C: Liste der belegten Klassenstufen

Stimmungsbild im Workshop:

A: 6/13

B: 2/13

C: 2/13

Keine Antwort möglich: 3/13



Fremdsprachen

Einstufung (*Arbeitstitel*)

Option 1 (Status Quo; Implizit):

die Einstufung erfolgt implizit über die Reihenfolge und den Verlauf. Die Sprache, die in der niedrigsten Klassenstufe begonnen wurde, ist die 1. Fremdsprache.

(„Zudem soll die Reihenfolge der XML-Elemente den üblichen Regelungen folgen.“)

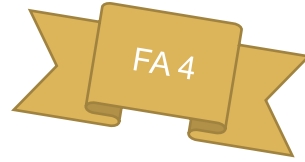
Option 2 (Explizit):

Einführung einer neuen Eigenschaft und (perspektivisch) Codeliste, um die „Einstufung“ als 1./2./3./... Fremdsprache explizit anzugeben.

einstufung	Code	0..1	II.1.3	17
Für die Einstufung sollte eine Codeliste angelegt werden, die mindestens die Inhalte "1. Fremdsprache", "2. Fremdsprache", "3. Fremdsprache" und "sonstige Einstufung" umfasst.				

+++ Bitte stimmen Sie nun im Chat ab +++

Fachliche Abfrage # 4



Wie genau sollte „Einstufung“ erfasst werden?

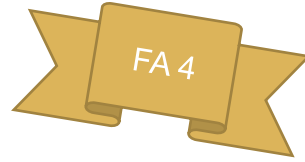
I: Implizit (Status Quo; durch Reihenfolge und Verlauf)

E: Explizit (Eigenschaft mit Codeliste 1./2./3. Fremdsprache, andere)

Wenn Sie „E“ wählen, ergänzen Sie gerne, was die Codeliste noch umfassen sollte.

Ergebnis

Fachliche Abfrage # 4



Wie genau sollte „Einstufung“ erfasst werden?

I: Implizit (Status Quo; durch Reihenfolge und Verlauf)

E: Explizit (Eigenschaft mit Codeliste 1./2./3. Fremdsprache, andere)

Wenn Sie „E“ wählen, ergänzen Sie gerne, was die Codeliste noch umfassen sollte.

Stimmungsbild im Workshop:





I: 0/9

E: 7/9

Keine Antwort möglich: 2/9

Fremdsprachen

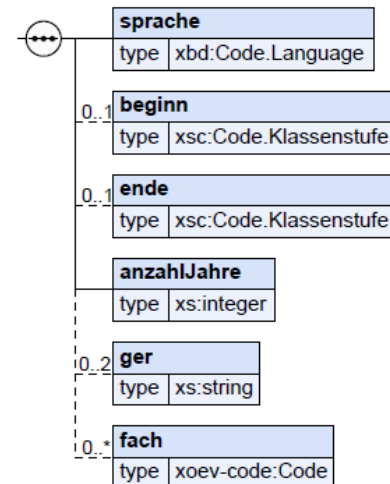
Details der Unterrichtung

 Papierzeugnis  XSchule 0.3		Verlauf		
		Nur Beginn/Ende	Beginn/Ende und Anzahl Jahr	Liste der belegten Klassenstufen
Einstufung	Implizit (Durch Reihenfolge und Verlauf)	A1 	B1	C1
	Explizit (Eigenschaft mit 1/2/3/andere)	A2 	B2	C2

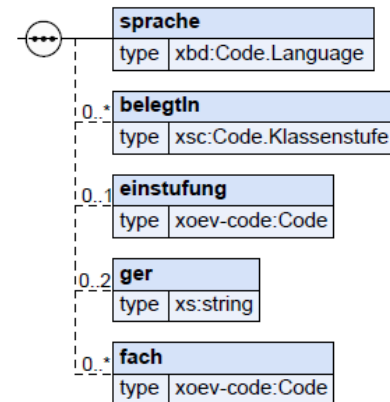
Alle Varianten

- könnten auf Halbjahre ausgeweitet werden;
- müssen den Umgang mit wiederholten Klassenstufen regeln.
(...erfolgreich belegt...?)

complexType Fremdsprache-B1



complexType Fremdsprache-C2



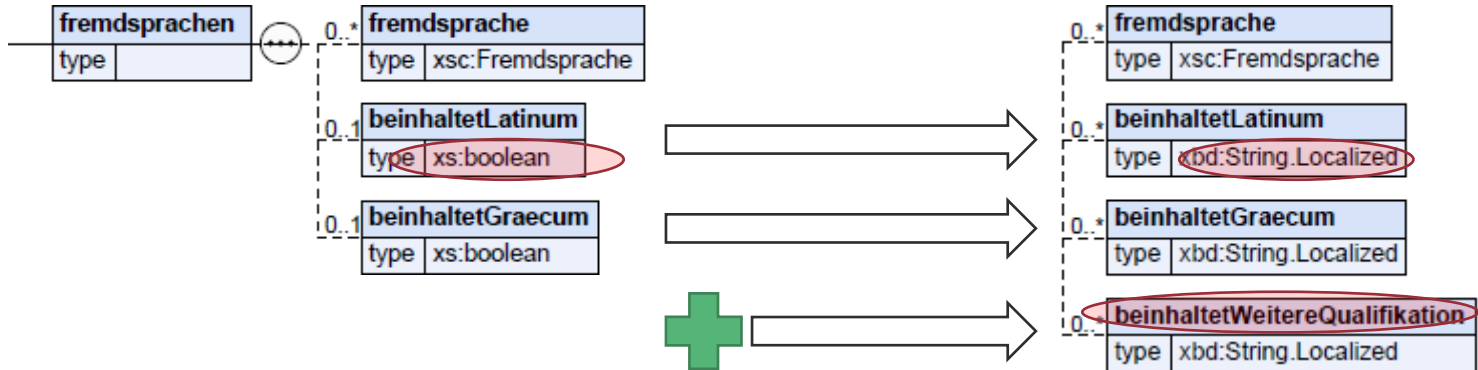


Fremdsprachen

Latinum, Graecum und weitere Qualifikationen

Als Minimallösung wurden Latinum und Graecum derzeit als xs:boolean umgesetzt.

Wünschenswert wäre eine Codeliste mit Varianten die einheitlich abgestimmt ist. Bis dahin Vorschlag, von xs:boolean auf String.Localized und Aufnahme „beinhaltetWeitereQualifikation“ für seltenere Fälle.





Fremdsprachen

Latinum, Graecum und weitere Qualifikationen

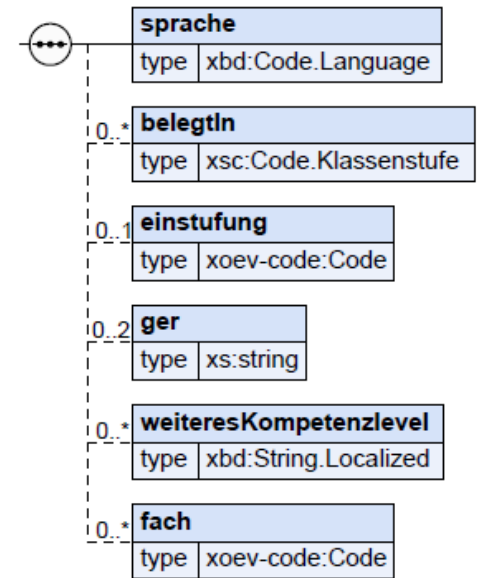
Alternative: Aufnahme weiterer Kompetenzlevel in die Fremdsprache.

Vorteil: Latinum und Graecum sind Angaben zu Fremdsprachen. Sie an dieser Stelle zu erheben, ist sinnvoll.

Nachteil: Angabe im Abiturzeugnis in den Fremdsprachen „versteckt“ und schwieriger automatisiert auswertbar.

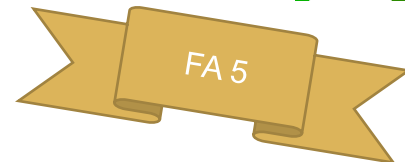
weiteresKompetenzlevel	<code>String.Localized</code>	0..n	II.1.1	17
Gibt an, ob und in welcher Form dieses Zeugnis weitere fremdsprachliche Qualifikationen einschließt.				
Typische Beispiele wären Angaben zum Erwerb eines Latinums oder Graecums. Aber auch andere, vom GER abweichende, Klassifikationen können hier angegeben werden.				

complexType Fremdsprache-X2



+++ Bitte stimmen Sie nun im Chat ab +++

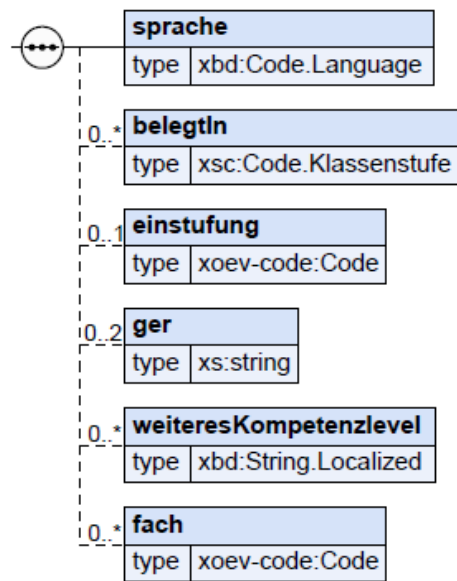
Fachliche Abfrage # 5



Derzeit werden Latinum/Graecum im Zeugnis eigenständig erfasst. Stattdessen kann man diese auch als Kompetenzlevel, vergleichbar mit dem GER, direkt in der Sprache angeben.

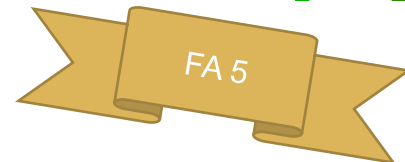
- 0: Wie bisher: Nur auf Ebene des Zeugnisses
- 1: Nur als Teil der Fremdsprachen
- 2: An beiden Stellen
- 3: Egal

complexType Fremdsprache-X2



Ergebnis

Fachliche Abfrage # 5



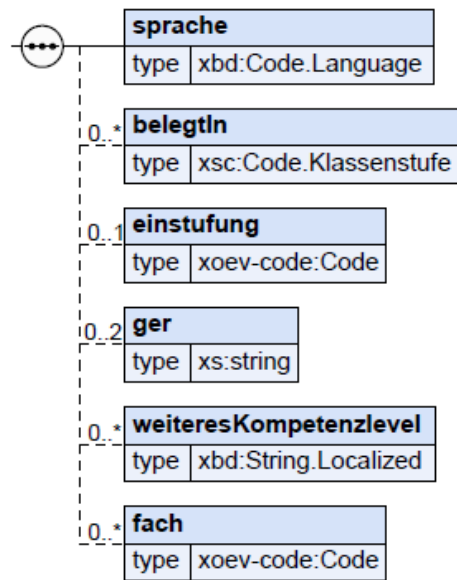
Derzeit werden Latinum/Graecum im Zeugnis eigenständig erfasst. Stattdessen kann man diese auch als Kompetenzlevel, vergleichbar mit dem GER, direkt in der Sprache angeben.

- 0: Wie bisher: Nur auf Ebene des Zeugnisses
- 1: Nur als Teil der Fremdsprachen
- 2: An beiden Stellen
- 3: Egal

Stimmungsbild im Workshop:

0: 7/7
1: 0/7
2: 0/7
3: 0/7

complexType Fremdsprache-X2





Neu-Ausstellung von Zeugnissen

Datum und Ort bei Ausstellung vs. Erwerb

<https://github.com/OZG-TFBildung/XSchule/issues/14>

Datum des HZB-Erwerbs #14

sergejkromm opened this issue on 2 Sep · 1 comment



sergejkromm commented on 2 Sep

Autor: Sergej Kromm
Art der Organisation: Hersteller CaMS
Bundesland: NI

Kategorie(n) der Rückmeldung: Fachlich inhaltliche Prüfung der Abiturzeugnisse aus Sicht einer Hochschule

Betroffenes Feld:

```
xbd:ausstellung  
xbd:datum2021-03-21 </xbd:datum>  
xbd:ortMainz </xbd:ort>  
</xbd:ausstellung>
```

Beschreibung:

Das Datum des HZB-Erwerbs ist für die Berechnung der Wartezeit im Zulassungsverfahren erforderlich. Entspricht das Datum der Dokument-Ausstellung bei Abiturzeugnissen stets dem Datum des HZB-Erwerbs? Oder wird ein separates Feld für die nachgeforderten Zeugnisse bzw. im Falle einer wiederholten Zeugnisausstellung benötigt?

Das Datum des HZB-Erwerbs ist für die Berechnung der Wartezeit im Zulassungsverfahren erforderlich. Entspricht das Datum der Dokument-Ausstellung bei Abiturzeugnissen stets dem Datum des HZB-Erwerbs? Oder wird ein separates Feld für die nachgeforderten Zeugnisse bzw. im Falle einer wiederholten Zeugnisausstellung benötigt?



Neu-Ausstellung von Zeugnissen

Datum und Ort bei Ausstellung vs. Erwerb

<https://github.com/OZG-TFBildung/XSchule/issues/14>

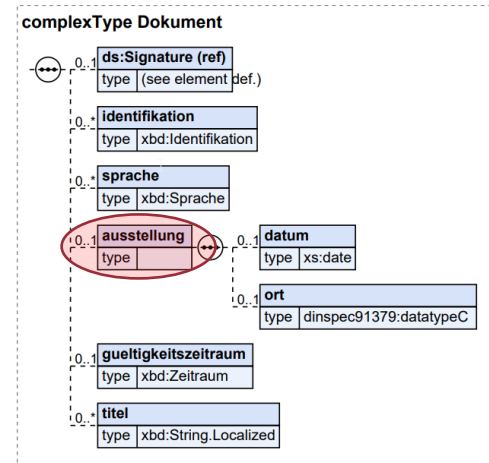
Datum des HZB-Erwerbs #14

Open sergejkromm opened this issue on 2 Sep · 1 comment

Vorschlag für ein XBD 0.94:
2 verschiedene Klassen mit Ort und Datum
„Erwerb“ und „Ausstellung“.

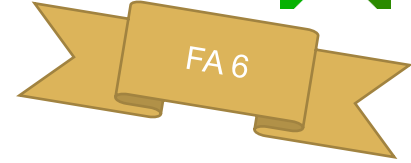
Bei Zweitausstellung unterscheidet sich
dann Erwerb von Ausstellung.

Das Datum des HZB-Erwerbs ist für die Berechnung der Wartezeit im Zulassungsverfahren erforderlich. Entspricht das Datum der Dokument-Ausstellung bei Abiturzeugnissen stets dem Datum des HZB-Erwerbs? Oder wird ein separates Feld für die nachgeforderten Zeugnisse bzw. im Falle einer wiederholten Zeugnisausstellung benötigt?



+++ Bitte stimmen Sie nun im Chat ab +++

Fachliche Abfrage # 6



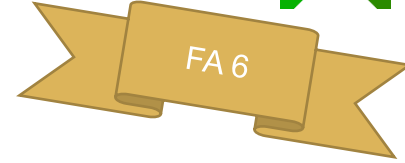
Stimmen Sie dem Vorschlag - Aufnahme einer Klasse "Erwerb" zur Unterscheidung im Bedarfsfall von Ausstellung zu?

0: Ja

1: Nein

Ergebnis

Fachliche Abfrage # 6



Stimmen Sie dem Vorschlag - Aufnahme einer Klasse "Erwerb" zur Unterscheidung im Bedarfsfall von Ausstellung zu?

0: Ja

1: Nein

Stimmungsbild im Workshop:

0: 14/14

1: 0/14

Thema Zwischenzeugnisse beim Wechsel



Beim unterjährigen Wechsel müssen Notenstände übergeben werden, damit am Jahresende bei der aufnehmenden Schule ein Zeugnis erstellt werden kann.

Aus unserer Sicht ist ein Zwischenzeugnis aktuell abbildbar.

Gibt es hier noch Besonderheiten zu beachten?



Nächste Schritte & Verabschiedung

Nächste Schritte und bisher bekannte Termine



2022

- › Ab 19.11.22: Version 0.4 kann pilotiert werden
- › 01.12.22: Jahresabschlussveranstaltung mit XBildung & XHochschule
- › 14.12.22: 4. Themenfeldkonferenz Bildung (ausgerichtet von Sachsen-Anhalt)



2023

- › Ab Februar: Version 0.5 kann pilotiert werden (Zeugnis abgestimmt mit „Digitalem Schulzeugnis“)
- › 15.02.2023: SDG Workshop
- › Ab März 2022: Schulwechsel kann pilotiert werden
- › Ab April 2022: Europass Digital Credential Builder kann mit deutschen Zeugnissen befüllt werden



Wechsel Workshop #2 Donnerstag, 05.05.2022	Zeugnis XBildung Workshop #2 Dienstag, 31.05.2022	Zeugnis Workshop Realschul- zeugnis Dienstag, 05.07.2022	SDG XBildung Workshop #3 Dienstag, 07.09.2022	Wechsel Datenschutz- workshop #2 Dienstag, 11.10.2022	Zeugnis Workshop Donnerstag, 03.11.2022	Jahres- abschlussveran- staltung Donnerstag, 01.12.2022
---	--	---	--	--	---	--

Danke für Ihre Teilnahme und Ihren wertvollen Input!

Auf Wiedersehen -
Melden Sie sich gerne
bei Fragen und Hinweisen!

info@xschule.digital

www.xschule.digital

<https://github.com/OZG-TFBildung/XSchule>

Unsere Linksammlung für weitere Informationen



Beschluss IT-Planungsrat	https://www.it-planungsrat.de/beschluss/beschluss-2021-42	https://www.it-planungsrat.de/beschluss/beschluss-2021-41
Webseite	www.xbildung.de	www.xschule.digital
Dokument - Bedarfsbeschreibungen	https://xbildung.de/def/req/1.0/Bedarfsbeschreibung_XBildung.pdf	https://xschule.digital/def/req/1.0/Bedarfsbeschreibung_XSchule.pdf
Dokument - Studie	-	https://xschule.digital/def/strat/xschule/0.6/Vorstudie_XSchule_XBildung.pdf
Dokument - Spezifikationen	http://xbildung.de/def/xbildung/0.92/spec/spezifikation_0.92.pdf	http://xschule.digital/def/xschule/0.3/spec/spezifikation_0.3.pdf
offene Beteiligungsverfahren (GitHub)	https://github.com/OZG-TFBildung/XBildung	https://github.com/OZG-TFBildung/XSchule
XRepository Eintrag	https://www.xrepository.de/details/urn:xoev-de:xbildung-de:def:standard:xbildung	https://www.xrepository.de/details/urn:xoev-de:xschule-digital:def:standard:xschule